

Програма створення презентацій як середовище розробки електронних ресурсів для навчання молодших школярів

Олефіренко Н.В.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
olefirenkon@mail.ru

The article described the possibility of program for creating presentation as environment for design authoring electronic teaching resources to support the learning process of elementary school.

ВСТУП

Інформаційні технології поступово стають невід'ємним компонентом навчального процесу, засобом оптимізації і підвищення результативності освіти. Цьому сприяють і заходи, передбачені державними програмами, спрямованими на комп'ютеризацію навчальних закладів, поява і доступність нових цифрових пристроїв, можливість широкого доступу до всесвітніх інформаційних ресурсів тощо.

На даний час накопичено потужний фонд електронних ресурсів, які можна використовувати у шкільному навчальному процесі для досягнення навчальної, розвивальної або виховної мети. Для підтримки шкільних дисциплін розроблені і є доступними для вчителя електронні навчальні посібники і підручники, комп'ютерні тренажери, навчаючі програми, контролюючі системи тощо. Разом з тим, можна зазначити, що потреби вчителя у дидактичних засобах, які відповідають обраним методам і методичним прийомам, формам організації навчальної діяльності, особливостям контингенту учнів класу, залишаються незадоволеними.

Сучасні школярі, яких називають «цифровими аборигенами» [1], вже звикли до використання інформаційних технологій у різних сферах своєї діяльності. Вони живуть у просторі цифрових технологій – комп'ютерів, відеоігор, цифрових музичних програвачів, мобільних телефонів та «інших іграшок цифрової епохи». Для дитини, яка сьогодні приходить у школу, мультимедійна презентація на уроці не є предметом інтересу сама по собі, важливим стає зміст її власної діяльності в інформаційному середовищі. Усвідомлення нових потреб учнів змушує й вчителів змінювати ставлення до інформаційних технологій та шукати шляхи їх ефективного використання у професійній діяльності.

Питання створення і застосування електронних засобів навчання в початковій школі потребують особливої уваги, оскільки інформатизація шкільного навчального процесу просувалася поступово зі старшої школи вбік молодших класів, і застосування комп'ютера у навчанні початківців набуває масовості тільки в останні роки. Недостатня підготовленість учителів початкової школи, з одного боку, необхідність дотримання спеціальних норм в організації роботи дитини з комп'ютером – з іншого, актуалізують проведення практико-орієнтованого аналізу функціональних можливостей інструментальних засобів створення електронних дидактичних ресурсів для початкової школи.

Мета роботи - висвітлити можливості програми створення презентацій для створення авторських електронних дидактичних ресурсів для підтримки навчального процесу початкової школи.

ОСНОВНИЙ ТЕКСТ

На даний час презентації стали звичним дидактичним засобом у практиці роботи вчителя початкової школи. Разом з тим, розроблені презентації часто обмежені демонстрацією зображень або текстових фрагментів і не використовують ті потужні можливості, що закладені в засобі і можуть бути корисними для залучення уваги школярів, для досягнення виразності у поданні навчального матеріалу, акцентуванні на певних особливостях, для організації тренажу й перевірки рівня засвоєних знань і вмінь. Найчастіше для підготовки дидактичних матеріалів використовується програма PowerPoint, яка входить до інтегрованого пакету прикладних програм Microsoft Office.

Презентації можуть включати текстові фрагменти, рисунки, діаграми та графіки, відео та аудіо-фрагменти, що дозволяє продублювати інформацію і представити її в різний спосіб, залучаючи різні чуттєві органи для цілісного сприйняття інформації, що дає змогу врахувати індивідуальні потреби школярів, специфіку їх сприймання й мислення. Крім того, забезпечення презентації гіперпосиланнями, анімаційними ефектами, елементами управління значним чином розширює можливості вчителя у поданні інформації, дозволяє зробити презентації інтерактивними і варіативними, забезпечити включення ігрових елементів у навчальний процес.

Зручними у практиці навчання молодших школярів виявляються такі елементи презентацій:

- «приховані» об'єкти – текстові, графічні та інші об'єкти, що з'являються та зникають за потребою;
- «рухомі» об'єкти - текстові фрагменти, графічні зображення, які змінюють своє розташування, положення або розміри;
- рукописні записи (за допомогою інструментів - «олівця», «пензеля», «маркеру»), які виконуються за ходом пояснення і можуть бути збережені для подальшого використання.
- вбудоване відео та звук – вміст відео та аудіо-файлів можуть бути частиною слайду і відтворені при перегляді презентації. Перегляд відеоматеріалу може бути призупиненим у будь-який момент та відновленим при потребі. Вбудовані відео фрагменти є зручними при поданні нового матеріалу, при підготовці відео-завдань для вікторин і конкурсів.
- малюнки-гіперпосилання – графічні зображення, вибір яких мишкою призводить до переходу до іншого слайду або до іншого документу. Такі малюнки можуть виконувати роль меню, плану уроку або плану вивчення нового матеріалу.
- елементи управління – елементи стандартного інтерфейсу додатка (кнопки, перемикачі, прапорці, поля введення тексту, списки), з якими пов'язані певні дії. За допомогою елементів управління можна створювати більш складні презентації, які передбачають генерацію завдань або аналіз дій користувача. Разом з тим, використання елементів управління потребує знання основ програмування.

За допомогою програм створення презентацій вчитель може розробляти й інші типи дидактичних засобів – тренажери у вигляді інтерактивних вправ та дидактичних ігор, засоби контролю рівня навчальних досягнень школярів.

ВИСНОВКИ

Висвітлено можливості програми створення презентацій PowerPoint для розробки електронних дидактичних ресурсів. Розглянута програма надає можливість учителю самостійно розробляти дидактичні ресурси, які відповідають потребам конкретного уроку.

JIITEPATYPA

[1] Benett S. The “digital natives” debate: A critical review of the evidence / S.Benett, K.Maton, L.Kervin // British journal of Educational Technology. – vol. 39. – 2008. - № 5. - p. 775-586.

